

- ◆ 国内统一刊号：CN 11-4462/G0
- ◆ 国际标准刊号：ISSN 1671-0649
- ◆ 邮发代号：46-380

新视线-教育与研究

XINSHIXIAN-JIAOYU YU YANJIU

文学应该遇见未来

用自己那最美的鼓舞人心的成果跑在最前面

就像它在护着生活向前迈进似的

2025 年25期

总第25期

- ◆ 主管单位：中国社会科学院主管
- ◆ 主办单位：《精品购物指南》报社、新视线杂志社

核心素养导向下高中化学课堂创新教学模式探索

.....冯金凤	92
初中数学课堂问题导向式教学对学生思维能力的培养研究	
.....李清	93
聚焦教-学-评一致性小学数学教学方式创新.....叶从菊	94
高中语文课堂中跨学科融合的教学模式构建与应用	
.....李雪	95
幼儿园语言教育中绘本阅读的应用价值与实践探索	
.....孔欢欢	96
人工智能支持下高中英语个性化学习模式的设计与应用	
.....杨敏	97
问题指引下的初中数学教学活动的开展.....夏宏斌	98
减负当前,如何提高小学生学习数学的兴趣.....林健芬	99
新课标背景下小学体育评价体系优化与应用研究	
.....李鹏飞	100
“双减”政策背景下小学语文课堂教学质量提升研究	
.....赵磊	101
小学音乐教学中融入 AI 技术的创新实践研究.....王莹	102
人工智能赋能初中道法智慧课堂构建研究	
.....刘天鹏 王凤仙	103
中职计算机应用专业校企合作模式的优化与创新	
.....刘晨宁	104
中职语文课堂教学氛围优化与学生学习专注力提升的关联	
研究——以计算机专业学生为例.....肖陈孜	105
高中生物课堂中跨学科融合教学的创新路径分析	
.....吴怀政	106
小学体育课堂教学优化策略与实践探索.....贺顺桔	107
核心素养导向下高中化学课堂创新教学模式探索	
.....姜廷	108
基于新课标的初中化学课堂“教学评”一致性探究	
.....刘艳	109
基于分层教学的高中体育课堂实效性提升探究	
.....孔令全	110
小学语文个性化阅读的引导策略.....朱琳	111
基于核心素养的小学数学课堂活动设计探索	
.....屈秀敏	112

高中物理实验教学中教学评一体化的实践路径分析

.....程胡旺	113
核心素养导向下高中生物深度教学的课堂实践探索	
.....杨桂芳	114
小学数学与生活实际结合的教学案例研究与反思	
.....韩枫	115
幼儿园环境创设中自然元素的融入与实践.....王兰兰	116
从语言学习到素养涵育——Mr White's Happy Trip 教学	
实践中的思维进阶与文化育人.....黄辉	117

◇教育前沿◇

新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径研究

.....杨晓彤	118
促进幼儿社会性发展 助力幼小科学衔接.....沈建荣	119
试析以绘本为载体,在幼儿园美育中激发幼儿异形美陶	
.....叶晓燕	121
基于“岗课赛证”融合的中职数学教学模式构建与实践	
研究.....李跃龙	122
“四位一体”共促幼小衔接的实践与反思	
.....曾焕 任钰泽 刘文萍	123
多媒体技术在小学语文古诗词童谣化教学中的应用效果	
研究.....何纯	125
认知行为疗法个案概念化技术在学校心理辅导工作中的	
应用实践.....杨映红	126
AI 工具在小学数学错题分析与学习改进中的应用探索	
.....周静	128
数字化工具助力小学英语阅读教学的效果观察	
.....吕丹琪 陈博	129
小学语文教学中“情境+任务”模式的应用研究	
.....文云英	130
红色文化融入大学生创业教育的路径探析.....王艳丽	131
核心素养导向下高中数学立体几何模型建构的教学策略	
探索.....朱怀远	132
新课改导向下物权内容教学的困境突破与提质策略	
.....曾慧民	133

红色文化融入大学生创业教育的路径探析

王艳丽

湖北师范大学创新创业学院 湖北黄石 435002

一、引言

随着创新驱动发展战略的深入推进,高校创业教育正经历从规模扩张向内涵式发展的重大转型,《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等政策明确强调“立德树人”和“专创融合”,标志着创业教育进入高质量发展新阶段。然而,当前创业教育仍面临“精神塑造缺位”的深层次挑战,过度强调商业技巧传授而忽视价值引领,导致学生创业内生动力不足,难以应对创业风险^[1]。

在这一背景下,推动红色文化与创业教育深度融合成为重要路径,红色文化蕴含的理想信念、艰苦奋斗、实事求是等精神特质与创业教育需求高度契合,构成了宝贵的“文化资本”与“精神动能”。但当前二者融合仍面临机制障碍,实践多停留在“参观+讲座”的浅层结合,研究表明部分红色主题项目存在“叙事固化”与“青年疏离”现象,关键在于未能实现从“政治叙事”到“创业叙事”的创造性转化^[2]。因此,探索将红色文化基因有效植入创业教育的可行路径成为亟待解决的重要课题。

本研究基于此,通过系统剖析红色文化赋能创业教育的内在逻辑与现实困境,探索切实可行的融合路径,以期培养兼具商业智慧与家国情怀的复合型人才提供理论参考与实践指南。

二、红色文化融入创业教育的内在逻辑与现实困境

(一) 红色文化融入创业教育的内在逻辑

红色文化融入创业教育具有深厚的理论依据和实践合理性。近年来的研究表明,这种融合本质上是一种价值共创的过程。研究表明,红色文化中蕴含的“艰苦奋斗”“敢为人先”等精神特质,与创业教育所需培养的创新精神、冒险意识具有内在一致性,能够为创业实践提供强大的精神支撑^[3]。这种精神层面的契合,使红色文化成为滋养创业精神的重要源泉。从文化资本的视角看,红色文化是一种特殊的文化资本,其通过特定的教育转化机制,能够有效提升创业者的文化素养和精神境界^[4]。具体而言,“井冈山精神”所体现的开拓创新意识,与创业所需的突破性思维相呼应;“长征精神”蕴含的坚韧不拔品质,正是创业者应对挑战必备的心理素质;“延安精神”中的自力更生理念,则与创业过程中的资源整合要求高度契合。实证研究发现,将红色文化中的理想信念教育融入创业课程,能够有效引导学生树立正确的创业观,从单纯追求个人财富转向实现社会价值与企业价值的统一^[5]。这种价值引领作用,恰好弥补了当前创业教育中普遍存在的“重技能轻素养”的缺陷,为培养具有家国情怀的创业者提供了可能。

(二) 红色文化融入创业教育的现实困境

尽管融合的内在逻辑充分,但在实践层面仍面临多重挑战。首先,形式化融合问题突出。调查显示,多数高校在推进二者融合时,仍停留在组织参观革命遗址、举办红色主题创业讲座等表层活动,缺乏将红色精神实质转化为创业素养的有效路径^[6]。这种“物理叠加”式的融合,难以触及创业教育的核心环节,导致育人效果大打折扣。其次,教育资源的有效转化存在障碍。红色文化资源与创业教育的知识体系之间存在明显的“叙事鸿沟”^[7]。多数高校尚未建立专门的红色创业教育评价体系,同时也缺乏既懂红色文化又精通创业理论的复合型师资队伍。这种机制性缺陷导致融合实践往往依赖于个别教师的热情,难以形成制度化、规范化的育人模式。此外,部门之间的协同不足也使红色文化资源难以通过创业教育实现其应有的时代价值。

三、红色文化赋能创业教育的具体路径

基于上述内在逻辑与现实困境的分析,红色文化赋能创业教育需要通过系统化、多维度的路径实现深度融合,构建一个贯穿课程体系、实践环节、师资建设和评价机制的全方位育人模式。

(一) 课程体系的重构与内容转化

构建“红色基因+创业素养”的模块化课程体系是基础路径。具体而言,应开发“红色创业案例库”,将革命精神

进行现代创业语境的转化。这一转化需要教育者深入挖掘红色历史中的创业元素,如革命根据地经济建设中的组织创新、宣传动员中的品牌传播策略等,编写具有本土特色的创业教材,实现红色叙事向创业知识的创造性转化。

(二) 实践教学的模式创新与体验深化

推动“情境沉浸+项目驱动”的实践教学模式创新是关键路径。一方面,在红色教育基地开展创业训练营,通过“重走创业路”等情境模拟,让学生在设计老区振兴、红色文创等真实项目中,切身感悟红色精神与现代创业的融合。另一方面,设立“红色主题”创业项目孵化计划,鼓励学生围绕红色文化资源的数字化、红色旅游体验升级、红色IP创意开发等方向开展实践,将精神感悟转化为具体创业行动。这种基于真实情境的体验式学习,能够有效打破红色教育与创业实践之间的隔阂,实现知行合一。

(三) 师资队伍的建设与能力提升

打造“跨学科+双师型”的师资队伍是保障路径。应建立创新创业学院与马克思主义学院的常态化协作机制,组建跨学科教学团队,共同开发课程、合作授课。同时,实施“创业导师红色素养提升计划”与“思政教师创业认知拓展计划”,通过专题培训、联合教研、实践考察等方式,弥合双方的知识鸿沟。此外,可聘请具有红色背景的创业成功人士、老区企业家担任企业导师,以其亲身经历阐释红色精神的当代价值,增强教学的真实性与感染力。

(四) 评价体系的科学构建与成效追踪

建立“过程性+发展性”的综合评价体系是可持续路径。评价应超越传统的知识考核,关注学生在创业价值观、心理韧性、社会责任感的提升。可借鉴创业能力评估工具,结合红色教育目标,构建包含理想信念、创新精神、坚韧品质、团队协作等多维度的评价指标体系。通过创业日志、项目报告、深度访谈等方式,追踪记录学生在红色文化影响下的成长轨迹,并建立长期追踪机制,评估红色文化赋能对学生长期职业发展的影响,为持续优化融合路径提供实证依据。

四、结语

红色文化赋能大学生创业教育,既是落实立德树人根本任务的重要举措,也是培养新时代创新型人才的有效路径。本研究系统探讨了二者融合的内在逻辑、现实困境及具体路径,发现红色文化的精神特质与创业教育的核心要求具有深刻的内在统一性。通过构建“理论课程-实践教学-师资建设-评价机制”四位一体的育人模式,能够实现红色精神与创业素养的有机融合,为创业教育注入持久的精神动力。未来,需要进一步推进红色文化资源的创造性转化和创新性发展,着力破解形式化融合、叙事转化困难等现实困境。同时,应建立健全跨部门协同的长效工作机制,促进红色文化深度融入创业教育全过程。

参考文献:

- [1] 齐宁宁.当代大学生创业人格培养的对策研究.吉林农业大学,2017
- [2] 张宝铸.红色文化创意产品的青年认同路径研究.《中国青年社会科学》[J],2022,41(4):107-114.
- [3] 张模蓝,贺旺,刘琴,赵婷,吴慧怡.红色文化融入创新创业教育的价值意蕴与实现路径研究[J].当代教育理论与实践,2025(4):112-116.
- [4] 宋晓满.红色文化融入大学生创新创业教育的价值逻辑、现实困境与纾解策略.《国际教育研究》[J],2025(4):30-32.
- [5] 何莉莉.红色文化融入高职就业创业教育研究[J].就业与保障,2023(2):118-120.

王艳丽(1989.07),女,汉族,湖北浠水人,硕士研究生,助教,从事各类创新创业大赛及项目管理、创业教育等领域理论与实践研究。



ISSN 1671-0649



6 358712 886158